МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №82 «ПОДСОЛНУШЕК»

Согласовано	Утверждаю
Старилий воспитатель	Заведующий МБДОУ
<u>Шаюў</u> Э.Ф.Шагалиева « <u>39 ў </u>	Детокий сал №82 «Подсолнушек»
Введено в действие	« <u>"У</u> у» 23 2025г Рассмотрено и принято
Приказом заведующего МБДОУ	на заседании педагогического
«Детский сад №82 «Подсолнушек»	совета от (60) Об 2025г.
<u>«ЯЭ» </u>	Протокол № 🗸

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по обучению рисованием песком

«Волшебный песок»

Составила: Насретдинова Индира Халиловна

Пояснительная записка

К занятиям с детьми 3-7 лет.

Песочная терапия - одна из разновидностей игротерапии.

К. Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!». Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице: на песке строится дом, высаживается дерево, создается семья. Через свои ощущения, через прикосновения рук к песку, человек ощущает покой и одновременно огромные возможности. Терапевтический эффект игры с песком впервые был замечен швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом. Казалось бы, все очень просто – ребенок строит что-то из песка, без сожаления разрушает созданные им самим творения, и снова строит, но именно это простое действие хранит уникальную тайну — нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено — на смену старому всегда приходит новое. Многократно проживая эту тайну, малыш достигает состояния равновесия, уходят тревога и страх. Еще одно важнейшее психотерапевтическое свойство песка возможность событий, взаимоотношений. Поскольку изменения сюжета, происходит в контексте сказочного мира, ребенку предоставляется возможность изменения дискомфортной для него ситуации. Он учится самостоятельно преодолевать трудности. Проигрывая на песке ситуации из жизни, они стремятся к бесконфликтному, конструктивному общению, взаимопомощи. Дети учатся выражать свои чувства в безобидной форме, не причиняя вред окружающим людям. Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности.

Песочная терапия — прекрасная возможность выразить свои отношение к окружающему миру, найти то, что тревожит и беспокоит, рассыпать на мельчайшие песчинки образ, пугающий и травмирующий ребенка. В настоящее время песочная терапия широко используется во всем мире в области дошкольного образования. Почему именно песок, спросите вы? Песок является природным материалом, с древних времен используемым человеком. Песок и вода — естественные символы, относящиеся к двум первоэлементам, из которых, как верили древние философы, состоит мир. Сама структура песка притягивает нас и наших детей вступить с ним во взаимодействие. Ведь песок состоит из мельчайших крупинок, из которых можно создавать все, что угодно и быть Мастером своего мира.

В песочнице мощно развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика рук, наглядно-образное мышление, восприятие, память,

воображение. Воображение – один из важнейших мыслительных процессов. Развивая воображение, совершенствуются познавательные процессы и способность к творчеству, формируется личность ребенка.

Цель: развитие творческого воображения, креативных способностей и мелкой моторики рук посредством песочной игротерапии

Основными задачами являются:

- 1. Учить выстраивать композиции на песке по образцу.
- 2. Воспитывать слуховое внимание и память.
- 3. Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику и умение действовать по инструкции.
 - 4. Снижение психофизического напряжения.

Срок реализации: 8 месяцев.

Формы деятельности: Занятия по данной программе проводятся 1- раз в неделю с малой группой детей (4-5 ребенка). Длительность занятия: 25-30 минут со старшими и подготовительными группами; 15-20 мин с младшими и со средними группами.

Ожидаемые результаты:

- 1. Повышение тактильно-кинетической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук;
- 2. Повышение уровня развития фантазии, воображения, внимания;
- 3. Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;
- 4. Повышение самооценки дошкольника;
- 5. Научиться работать по образцу.

Способы определения ожидаемых результатов: По результатам беседы с педагогами (экспертная оценка), наблюдений за воспитанниками на каждом занятии.

Виды контроля: групповая, индивидуальная.

Возраст детей: от 3 до 5 лет.

Организационные условия, позволяющие реализовать данную занятий, предполагают наличие просторного помещения и соответствующего оборудования:

- 1. Водонепроницаемый деревянный ящик (песочница);
- 2. Коллекция игрушек;
- 3. Магнитофон с кассетами для проведения релаксационных упражнений, а также для создания фона во время игр.

месяц	No॒	Тема	Цели	Содержание
	Π /		·	•
	П			
октябрь	1	«Веселый	1. Развитие	1. Приветствие.
		вагончик»	умение различать	2. Упражнение
			предметы по цветам;	«Здравствуй песок».
			2. Развивать	3. Упражнение
			память, восприятие	«Вагончик».
			цвета;	4. Упражнение
			3. Развивать	«Кубики»
			умение снимать	5. Упражнение
			мышечное	«Карусель».
			напряжение.	6. Упражнение «До
				свидания, песок».
				7. Прощание.
				8. Рефлексия.
	2	«Цветочна	1. Формиров	1. Приветствие.
		я полянка»	ать умение различать	2. Упражнение
			предметы по цвету;	«Здравствуй, песок»
			2. Развивать	3. Упражнение
			память, мышление,	«цветы»
			восприятие цвета;	4. Упражнение
			3. Развивать	«фрукты»
			умение снимать	5. Упражнения «До
			мышечное	свидания, песок»
			напряжение.	6. Прощание
				7. Рефлексия.
	3	«Весѐлое	8. Формиров	1. Приветствие.
		путешеств	ать умение различать	2. Упражнение
		ие»	предметы по цвету;	«Здравствуй песок».
			9. Развивать	3. Упражнение
			память, мышление,	«Бусинки».

			восприятие прета	Д Vпражнанца
		Зесèлая дуга»	восприятие цвета; 10. Развивать умение снимать мышечное напряжение. 1. Совершен ствовать умение различать предметы по цвету; 2. Развивать память, мышления, восприятие цвета; 3. Развивать умение снимать мышечное напряжение.	4. Упражнение «Разноцветные дорожки». 5. «Карусель». 6. Упражнение «До свидания, песок ». 7. Прощание. 8. Рефлексия. 1. Приветствие. 2. Упражнение «Здравствуй, песок». 3. Упражнение «путешествие». 4. Упражнение «Разноцветные камушки». 5. Упражнение «радуга». 6. Упражнение «До свидания, песок ».
				свидания, песок ». 7. Прощание. 8. Рефлексия.
ноябрь	ые	Волшебн Э ибочки»	9. Формиров ать представление о понятиях «маленький», «большой»; 10. Развивать умение регулировать мышечное напряжение.	 Приветствие. Упражнение «Песочный дождь». Упражнение «Грибочки». Упражнение «Художники». Упражнение «До свидания, песок». Прощание. Рефлексия.
		Отгадай	8. Формиров ать представление о понятиях «маленький», «большой»; 9. Развивать умение регулировать мышечное напряжение. 1. Развивать	 Приветствие. Упражнение «Песочный дождик». Упражнение «Зонтик». Прощание. Рефлексия.

	T	DODO HIMA)	TO LETTER THE ANALO	2 Viinoveiro
		загадку»	тактильную	2. Упражнение
			чувствительность	«Секретики».
			2. мелкую	3. Упражнение
			моторику рук,	«загадки».
			мышление,	4. Упражнение «что
			воображение.	лишнее».
				5. Прощание.
				6. Рефлексия.
	8	«Мячики»	1. Формиров	1. Приветствие
		(12/2/2 222222//	ания представление и	2. Упражнение
			понятии «круг»;	«Секретики».
			2. Развивать	3. Упражнение
				з. эпражнение «Мячики».
			умение сравнивать	
			предметы по цвету,	4. Стихотворение
			по форме, по размеру.	Т.Прокушевой
				«Мячик».
				5. Упражнение
				«Части и целое».
				6. Упражнение
				«Мешочек».
				7. Прощание.
				8. Рефлексия.
декабрь	9	«Ковер	1. Формиров	1. Приветствие
1		самолет»	ание представление о	2. Упражнение
			понятии «квадрат»;	«Ковер самолет».
			2. Уточнить	3. Упражнение
			представления о	«Строитель».
			-	4. Упражнение
			понятии «круг»; 3. Развить	ч. Упражнение «Художник».
			умение сравнивать	5. Прощание.
			предметы по цвету,	6. Рефлексия.
	10	TC \	по форме, по размеру.	1 17
	10	«Ковер	7. Уточнить	1. Приветствие.
		самолет»	представления о	2. Упражнение
			понятии «квадрате»;	«Ковер самолет».
			8. Развить	3. Упражнение
			умение сравнивать	«кубики».
			предметы по цвету,	4. Упражнение
			по форме, по размеру.	«отпечатки».
				5. Упражнение
				«Секретики».
				6. Прощание.
				7. Рефлексия
	11	и Пошании	1. Формиров	±
	11	«Лошадки	1 1	1. Приветствие.
		>>	ать представление о	2. Упражнение

			понятии «треугольник»; 2. Уточнить представления о понятиях «круг», «квадрат»; 3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;	«Песочный ветер». 3. Упражнение с фигурами. 4. Упражнение «Заплатки». 5. Прощание. 6. Рефлексия.
	12	«Лошадки »	4. Совершен ствовать навыки регуляции вдоха и выхода 7. Уточнить представления о	1. Приветствие. 2. Упражнение
			понятиях «треугольник»; 8. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;	«мешочек». 3. раскрашивание 4. Прощание. 5. Рефлексия.
январь	13	«Шарики»	6. Уточнить представления о понятиях «круг»; 7. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; 8. Совершен ствовать навыки регуляции вдоха и выхода	 Приветствие. Упражнение «Секретики». Упражнение с мячом Прощание. Рефлексия.
	14	«Строител и»	6. Уточнить представления о понятиях «круг»; 7. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; 8. Совершен ствовать навыки регуляции вдоха и выхода	 Приветствие. Упражнение «Строители». Упражнение с разрезными картинками Прощание. Рефлексия.

	15	«Песочны	6. Развивать	1. Приветствие.
		«пссочны й дождик»	тактильную	2. Упражнение
		и дождик//	чувствительность,	«Песочный дождик».
			7. Развивать	3. Отгадай загадку
			,, 1 00001120112	4. Прощание.
			мелкую моторику рук	5. Рефлексия.
			, мышление,	3. Гефлексия.
			8. воображе	
			ние.	
			9. Уточнить	
			представление о	
			«круг», «квадрат».	4
февраль	16	«Веселая	6. Развивать	1. Приветствие.
		ферма»	тактильную	2. Упражнение
			чувствительность,	«Дорожки из песка».
			мелкую моторику	3. Отгадай загадку
			рук.	4. Прощание.
			7. Умение	5. Рефлексия.
			классифицировать	
			внимание, память.	
			8. Развивать	
			умение сравнивать	
			предметы по цвету,	
			по форме, по размеру;	
	17	«Узоры на	б. Учить	1. Приветствие.
		песке»	рисовать стекой,	2. Упражнение
			деревянной палочкой	«Необыкновенные
			узоры на песке.	следы».
			7. развивать	3. Упражнение
			воображение,	«Отпечатки»
			фантазию.	4. Прощание.
			8. Развивать	5. Рефлексия.
			мелкую моторику	•
			рук, развивать	
			тактильную	
			чувствительность	
			детей	
	18	«Секретны	6. Развитие	1. Приветствие.
		е задания	тактильной	2. Упражнение «Что
		кротов»	чувствительности,	я закопала в песок?».
		F - 2 - 2 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7	расслабление,	3. Упражнение
			активизация	«Детские секретики»
			интереса.	4. Прощание.
			7. Развитие	5. Рефлексия.
				э. т сфлексия.
			зрительного и	

			тактильного	
			восприятия	
			8. Развивать	
			мелкую моторику	
			рук, развивать	
			тактильную	
			чувствительность	
			детей	
	19	«Ковер-	6. Научить	1. Приветствие.
		самолет	детей понимать	2. Упражнение
		для	количественные и	«отгадай, что
		принцессы	качественные	нарисовано».
		»	соотношения	3. раскрашивание
			предметов (меньше	4. Прощание.
			— больше, выше —	5. Рефлексия.
			ниже, справа, слева),	•
			закрепить знания о	
			геометрических	
			формах.	
			7. Развитие	
			зрительного и	
			тактильного	
			восприятия	
март	20	«Общим	6. Развитие	1. Приветствие.
p z		словом	памяти, внимания,	2. Упражнение
		назови и	умения	«Цветные заборчики».
		запомни»	классифицировать	3. Упражнение
		Sallowillin//	предметы по	«Общим словом назови
			заданным признакам.	и запомни»
			7. Знакомств	4. Прощание.
			о со свойствами	5. Рефлексия.
				э. тефлекени.
			песка, развитие	
			координации	
			движений ,развитие мелкой моторики	
			-	
	21	и Воридом	,мышления. 6. Развитие	1. Приветствие.
	41	«Ровняем		1
	1	дорогу-	тактильных	2. Упражнение
		OTTO CALL	01111111111111111	// LOOMACIIIO HOLIIIO HEE
		строим	ощущений.	«Постройка домика для
		строим мост.»	Знакомство со	куклы».
			Знакомство со свойствами песка и	куклы». 3. Упражнение
			Знакомство со свойствами песка и работой экскаватора.	куклы». 3. Упражнение «Норки для мышки»
			Знакомство со свойствами песка и	куклы». 3. Упражнение

			Подвести к		
			тематическим		
			постройкам		
	22	«Путешест	6. Развитие		1. Приветствие.
		вие в	образного мышления,		2. Игра «Победитель
		сказочный	воображения, речи.		злости»
		город»	7. Ознакомл		3. Упражнение
		Тороди			«Песочные прятки»
			ение с окружающим		4. Прощание.
			миром, развитие		5. Рефлексия.
			мышления, речи,		3. Гефлексия.
			моторики		
			8. Снятие		
			психоэмоциональног		
			о напряжения,		
			знакомство с		
			эмоциями.		
	23	«Мы –	6. Способст	1.	Приветствие.
		исследоват	вовать развитию		2. Игра «Победитель
		ели,	зрительного,		злости»
		археологи	тактильного		3. Упражнение «Кто
		>>	восприятия, учить		к нам приходил?»
			находить предмет и		4. Прощание.
			определять его на		5. Рефлексия.
			ощупь.		-
			7. Снятие		
			психоэмоциональног		
			о напряжения,		
			знакомство с		
			эмоциями.		
апрель	24	«У	6. Развитие	1.	Приветствие.
		солнышка	тактильных	1.	2. Игра «угадай
		В ГОСТЯХ»	ощущений.		солнышко»
		Втостики	Знакомство со		3. Упражнение
			свойствами песка и		«домик»
			работой экскаватора.		4. Прощание.
			раоотой экскаватора. 7. Развитие		 Трощание. Рефлексия.
					3. Гефлексия.
			зрительного и		
			тактильного		
			восприятия		
	25	«Город	6. Развивать	1.	Приветствие.
	23	веселых		2.	Упражнение «Песочный
			мелкую моторику		дождик».
		музыканто	рук.	3.	
		B>>	7. формиров	٥.	Упражнение

		<u> </u>	ать прадстарианна об		«Победитель злости»
			ать представление об		
			изменчивости формы		4. Прощание. 5. Рефлексия
	26		песка	1	1
	26	«Путешест	6. Развивать	1.	Приветствие.
		вие к	тактильную	2.	Упражнение
		гномам в	чувствительность,		«Узоры на песке».
		горы»	мелкую моторику	3.	Игра: «Рыбки»
			рук.	4.	Прощание.
			7. Умение	5.	Рефлексия
			классифицировать		
			внимание, память.		
	27	«Сказка об	6. Снятие	1.	Приветствие.
		умном	психоэмоциональног	2.	Упражнение «Вверх по
		мышонке»	о напряжения.		радуге»
			7. знакомств	3.	Игра: «Воздушный
			о с эмоциями.		шарик»
				4.	Прощание.
					Рефлексия
май	28	«Городок	5. Развитие	6.	Приветствие.
		игрушек»	и расширение	7.	Упражнение «назови
			представлений		игрушки»
			ребенка об	8.	упражнение: «домик для
			окружающем его		игрушки»
			мире живой и	9.	Прощание.
			неживой природы.		Рефлексия
	29	«Сказочна	10. Развивать	12.	Приветствие.
		я страна»	мелкую моторику	13.	Упражнение «найди
			рук.		фею»
			11. развивать	14.	Игра: «кого не хватает»
			тактильную	15.	Прощание.
			чувствительность		Рефлексия
			детей		1
	30	«Волшебн	16. Учить	18.	Приветствие.
		ый	рисовать стекой,	19.	Упражнение «рисования
		цветок»	деревянной палочкой		волшебного цветка»
		,	узоры на песке.	20.	Игра: «шарик»
			17. развивать	21.	Прощание.
			воображение,		Рефлексия
			фантазию.		1
	31	«Путешест	22. Развитие	24.	Приветствие.
		вие на	умение различать	25.	Упражнение
		паровозик	предметы по цветам;		«разноцветные
		е»	23. Формиров		камушки»
			ать представление о	26.	измушки» Игра: «паровозик»
				27.	Прощание.
			ХRИТRНОП	41.	прощание.

		«маленький», «большой»;	Рефлексия

.

Возраст детей: 5-7 лет.

К условиям, необходимых для организации коррекционноразвивающего процесса, необходимо отнести просторное помещение с наличием соответствующего оборудования:

- 1. Ящик с подсветкой для рисования;
- 2. Чистый просеянный песок;
- 3. Коллекция миниатюрных фигурок для обыгрывания заданий в песочнице;
- 4. Магнитофон и кассеты или диски с записями релаксационной музыки и звуков природы.

месяц	№ п/п	Тема	Цели		Содержание
октяб	11/11	«Путешест	1. Развивать	1.	Приветствие.
рь		вие	коммуникативные	2.	Ритуал «Вход» в
1		золотой	навыки, умения		песочную страну.
		рыбки»	договориться,	3.	Упражнение
			прислушиваться к себе и		«Знакомство с
			мнению других;		Песочным человеком».
			2. Способствов	4.	Рассказ Песочного
			ать снижению уровня		человека.
			тревожности;	5.	Создание песочной
			3. Развивать		«Картины».
			образное мышление;	6.	Рефлексия
			4. Развивать	7.	Ритуал «Выхода из
			тактильную	, .	Песочной страны»
			чувствительность.		Trees men erpanbi
	2	«Солнечн	1. Воспитывать	1.	Приветствие.
	_	ый	доброе отношение к	2.	Ритуал «Вход» в
		мальчик»	окружающим;	2.	песочную страну.
		Masib IIIK//	2. Развивать	3.	Рассказ Песочного
			уверенность в	٥.	человека.
			собственных силах;	4.	Создание песочной
			3. Развивать	٠.	«Картины».
			умение работать	5.	Рефлексия
			коллективно.	<i>5</i> .	Ритуал «Выхода из
			ROJIJIER I PIBLIO.	0.	Песочной страны»
	3	«Принцесс	1. Развивать	1.	Приветствие.
		аи	коммуникативные	2.	привететьие. Ритуал «Вход» в
		дракон»	навыки, умение	2.	песочную страну.
		дракон»	договариваться,	3.	Рассказ Песочного
			прислушиваться к себе и	٥.	человека.
			мнению окружающих;	4.	Создание песочной
			мнению окружающих, 2. Способствов	7.	«Картины».
				5.	Рефлексия
			ать снижению уровня	<i>5</i> . 6.	Ритуал «Выхода из
			тревожности; 3. Развивать	0.	Песочной страны»
					Пссочной страны
			тактильную		
	4	"Зоколнов	чувствительность. 7. Развивать	1	Приратотрио
	4	«Заколдов		1. 2.	Приветствие.
		анный	коммуникативные	۷.	Ритуал «Вход» в
		город»	навыки, умение	2	песочную страну.
			договариваться,	3.	Рассказ Песочного
			прислушиваться к себе и		человека.

			мнению окружающих;	4.	Создание песочной
			8. Способствов		«Картины».
			ать снижению уровня	5.	Рефлексия.
			тревожности;	<i>6</i> .	Ритуал «Выхода из
			9. Развивать	0.	Песочной страны»
					пссочной страны//
			тактильную		
	5	Mara	чувствительность.	1	Поттроновни
ноябр	5	«Мир	7. Развивать	1.	Приветствие.
Ь		наоборот»	коммуникативные	2.	Ритуал «Вход» в
			навыки, умение	2	песочную страну.
			договариваться,	3.	Рассказ Песочного
			прислушиваться к себе и		человека.
			мнению окружающих;	4.	Упражнение «Мир
			8. Развивать		наоборот».
			образное мышление;	5.	Рефлексия.
			9. Развивать	6.	Игра «Минутка
			тактильную		шалости»
			чувствительность.	7.	Ритуал «Выхода из
			10. Совершенств		Песочной страны»
			овать навыки регуляции		
			мышечного напряжения.		
	6	«Воробьин	8. Развивать	1.	Приветствие.
		ая семья»	коммуникативные	2.	Ритуал «Вход» в
			навыки, умение		песочную страну.
			договариваться,	3.	Рассказ Песочного
			прислушиваться к себе и		человека.
			мнению окружающих;	4.	Беседа по вопросам.
			9. Способствов	5.	Создание песочной
			ать снижению уровня		«картины»
			тревожности;	6.	Игра «Упрямая
			10. Развивать		подушка»
			образное мышление;	7.	Рефлексия.
			11. Развивать	8.	Ритуал «Выхода из
			тактильную		Песочной страны»
			чувствительность.		1
			12. Совершенств		
			овать навыки		
			практического		
			мышления.		
	7	«Пчѐлка в	9. Развивать	1.	Приветствие.
	,	темноте»	коммуникативные	2.	приветствие. Ритуал «Вход» в
		TCMIIOIC//	-		песочную страну.
			навыки, умение	3.	Рассказ Песочного
			договариваться,	٦.	человека.
			прислушиваться к себе и	1	
	<u> </u>		мнению окружающих;	4.	Рисование страхов.

	1	1			
			10. Способствов	5.	Рисование страхов на
			ать снижению уровня		песке
			тревожности;	6.	Игры.
			11. Развивать	7.	Ритуал «Выхода из
			образное мышление;		Песочной страны»
			12. Развивать		1
			тактильную		
			•		
	8	ν.Γ	чувствительность.	1	Паурододруго
	0	«Брыкающ	1. Совершенств	1.	Приветствие.
		ая	овать навыки	2.	Ритуал «Вход» в
		лошадка»	практического общения;		песочную страну.
			2. Развивать	3.	Рассказ Песочного
			воображение, образное		человека.
			мышления;	4.	Упражнение «Цирк на
			3. Развивать		песке».
			тактильную	5.	Игра «Лужа».
			чувствительность.	6.	Ритуал «Выхода из
			ž		Песочной страны»
декаб	9	«Два	7. Развивать	1.	Приветствие.
рь		брата»	коммуникативные	2.	Ритуал «Вход» в
РВ		Оригил	навыки, умение		песочную страну.
				3.	Рассказ Песочного
			договариваться,	J.	
			прислушиваться к себе и	1	человека.
			мнению окружающих;	4.	Рефлексия.
			8. Способствов	5.	Упражнение
			ать снижению уровня		«Водопад».
			тревожности;	6.	Ритуал «Выхода из
			9. Развивать		Песочной страны»
			образное мышление;		
			10. Развивать		
			тактильную		
			чувствительность		
	10	«Дедушка	7. Развивать	1.	Приветствие.
		и внучка»	коммуникативные	2.	Ритуал «Вход» в
			навыки, умение		песочную страну.
			договариваться,	3.	Рассказ Песочного
			прислушиваться к себе и		человека.
				4.	Рефлексия.
			мнению окружающих; 8. Развивать	5.	г сфлексия. Ритуал «Выхода из
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	J.	-
			образное мышление;		Песочной страны»
			9. Развивать		
			тактильную		
			чувствительность		
	11	«Белки и	6. Развивать	1.	Приветствие.
		орешки»	коммуникативные	2.	Ритуал «Вход» в

					T. C.
			навыки, умение	3.	песочную страну. Рассказ Песочного
			договариваться,	3.	
			прислушиваться к себе и	4	человека.
			мнению окружающих;	4.	Работа с песком.
			7. Развивать	5.	Упражнение
			образное мышление;		«Волшебный сон».
			8. Развивать	6.	Ритуал «Выхода из
			тактильную		Песочной страны»
			чувствительность		
	12	«Добрые	7. Развивать	1.	Приветствие.
		волшебник	коммуникативные	2.	Ритуал «Вход» в
		и»	навыки, умение		песочную страну.
			договариваться,	3.	Рассказ Песочного
			прислушиваться к себе и		человека.
			мнению окружающих;	4.	Упражнение «Полет
			8. Способствов		высоко в небо».
			ать снижению уровня	5.	Ритуал «Выхода из
			тревожности;		Песочной страны»
			9. Развивать		1
			образное мышление;		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
январ	13	«Песочная	1. Способствов	1.	Приветствие.
Ь		страна»	ать созданию	2.	Ритуал «Вход» в
		o i punium	комфортного	_,	песочную страну.
			психологического	3.	Упражнение
			микроклимата в группе;	.	«раскопки».
			2. Развивать	4.	Упражнение «Сложи
			тактильно-	''	животное».
			кинестетическую	5.	Упражнение «Домики
			•	J.	для животных»
			чувствительность и	6.	Упражнение
			мелкую моторику рук; 3. Воспитывать	0.	«Прощание с песком»
				7	_
			умение понимать себя и	7.	Ритуал «Выхода из Песочной страны»
			других	Q	-
				8.	Рефлексия.
	1.4		10 0	9.	Прощание.
	14	«Печальны	10. Способствов	1.	Приветствие.
		й»	ать созданию	2.	Ритуал «Вход» в
			комфортного		песочную страну.
			психологического	3.	Упражнение «Поделись
			микроклимата в группе;		настроением».
			11. Развивать	4.	Упражнение
			тактильно-		«Пирамида дружбы».
			кинестетическую	5.	Упражнение «Рисуем
			чувствительность и		ЭМОЦИИ>>

			MATICALO MOTORIUM PARE	6.	Упражнение
			мелкую моторику рук; 12. Воспитывать	0.	_
				7	«радостный танец»
			умение понимать себя и	7.	Упражнение «Поделись
			других;	0	настроением»
			13. Уточнить	8.	Ритуал «Выхода из
			знание основных видов		Песочной страны»
			эмоциональных	9.	Рефлексия.
			состояний.	10.	Прощание.
	15	«В гостях	1. Способствов	1.	Приветствие.
		у песочной	ать созданию у детей	2.	Ритуал «Вход» в
		Феи»	положительного		песочную страну.
			эмоционального	3.	Упражнение
			настроя;		«Здравствуй песок ».
			2. Формировать	4.	Упражнение «Найди
			представление о		песочный листочек».
			способах передачи	5.	Рисование на стекле
			эмоциональных	6.	Упражнение «Передай
			состояний в		настроение»
			имитационно-образных	7.	Упражнение «Звериная
			играх;		дискотека»
			3. Развивать	8.	Упражнение
			умение отражать свои	0.	«несчастное дерево»
			-	9.	Упражнение
			ощущения; 4. Совершенств	<i>)</i> .	«Песочные музыканты»
			1	10.	Ритуал «Выхода из
			овать навыки	10.	_
			коммуникативного и	11	Песочной страны»
			деятельностного	11.	Рефлексия.
			общения;	12.	Прощание.
			5. Способствов		
			ать развитию		
			воображения и		
			творческих проявлений;		
			6. Воспитывать		
			эмоциональную		
			отзывчивость на		
			проблемные ситуации		
			игровых персонажей.		
февра	16	«Трусливы	1. Способствов	1.	Приветствие.
ЛЬ		e	ать снятию	2.	Ритуал «Вход» в
		черепашки	эмоционального и		песочную страну.
		» ·	мышечного напряжения;	3.	Упражнение
			2. Развивать		«Песочные
			навыки взаимодействия		черепашки».
			друг с другом, умение	4.	Упражнение «Сонные
			работать в коллективе,		1
	l		passial b Rollierinbe,	<u> </u>	

		помогать друг другу, осознавать себя частью коллектива; 3. Способствов ать возникновению эмпатии, чувства сопереживания.	5. 6. 7. 8. 9. 10.	черепашки». Упражнение «Мост - страха» Рисование на стеклянной песочнице Упражнение «Мост - страха» Ритуал «Выхода из Песочной страны» Рефлексия. Прощание.
17	«Страна гномиков»	1. Расширить представления об окружающем мире; 2. Формировать представление о способах рефлексии бесконфликтного решения ситуации; 3. Способствов ать проявлению детского творчества в работе с нетрадиционными материалом.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Приветствие. Ритуал «Вход» в песочную страну. Упражнение «Знакомство с гномами». Упражнение «Рисованием песком». Упражнение «Веселые кляксы» Упражнение «радостный танец» Упражнение «Рисуем радугу» Ритуал «Выхода из Песочной страны» Рефлексия. Прощание.
18	«Город зеркал»	1. Развивать навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе; 2. Воспитывать желание помогать друг другу в совместной деятельности; 3. Совершенств овать умение выражать свои чувства в словесной	1. 2. 3. 4. 5.	Приветствие. Ритуал «Вход» в песочную страну. Упражнение «Кроты». Упражнение «Песочное зеркало». Упражнение «Лепим дракона» Упражнение «Великая тайна пустыни»

			форме; 4. Развивать творческие способности детей, воображение, образное мышление.	7. 8. 9. 10. 11.	Упражнение «Каравай» Упражнение «Танец радости» Ритуал «Выхода из Песочной страны» Рефлексия. Прощание.
	19	«Затерянн ый город»	1. Развивать творческое воображение; 2. Воспитывать умение находить решение проблемных ситуации; 3. Формировать навыки общения путем активизации словаря детей; 4. Формировать представление о способах рефлексии; 5. Развивать умение выражать эмоции при помощи речи.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Приветствие. Ритуал «Вход» в песочную страну. Упражнение «Сухое дерево». Упражнение «Песочная река». Упражнение «Археологи Упражнение «Строители» Ритуал «Выхода из Песочной страны» Рефлексия. Прощание.
март	20	«Путешест вие в сказку»	1. Развивать способности к рефлексии; 2. Воспитывать стремление к взаимопомощи, сотрудничеству; 3. Совершенств овать навык коммуникативного и деятельного общения; 4. Способствов ать формированию интереса детей к сотрудничеству	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Приветствие. Ритуал «Вход» в песочную страну. Упражнение «Сказочный сон». Упражнение «Мостики Упражнение «Волшебный кувшин Упражнение «Сундучок с сюрпризом» Упражнение «Поделись настроением» Ритуал «Выхода из Песочной страны» Рефлексия. Прощание.
	21	«Птица	1. Способность	1.	Приветствие.

		2772.2777.77		1	D
		счастья»	создавать	2.	Ритуал «Вход» в
			положительного		песочную страну.
			эмоционального	3.	Упражнение
			микроклимата в группе;	1	«Комплимент».
			2. Развивать	4.	Упражнение
			воображение;		«Раскопки».
			3. Способствов	5.	Рисование волшебной
			ать снижению		ПТИЦЫ
			эмоционального	6.	Ритуал «Выхода из
			напряжения через	0.	•
			взаимодействие детей с		Песочной страны»
			песком;	7.	Рефлексия.
			4. Воспитывать	8.	Прощание.
			умение выслушивать		
			друг друга и находить		
			решение проблемных		
			ситуации.		
	22	«Царство	1. Формирован	1.	Приветствие.
		песка»	ие представления о	2.	Ритуал «Вход» в
			способах передачи		песочную страну.
			эмоциональных	3.	Упражнение «Ветер».
			состояний в	4.	Упражнение «Строим
			имитационно-образных		башню».
			играх;	5.	Упражнение
			2. Развивать	<i>J</i> .	•
			умение отражать в речи		«Волшебная раковина
			ощущения;	6.	Упражнение
			3. Совершенств		«Волшебные очки»
			овать навыки	7.	Упражнение «Портрет
			коммуникативного		друга»
			общения;	8.	Ритуал «Выхода из
			4. Способствов	0.	<u>-</u>
			ать развитию		Песочной страны»
			воображения и	9.	Рефлексия.
			творческих проявлений;	10.	Прощание.
			5. Воспитывать		
			эмоциональную		
			отзывчивость на		
			проблемные ситуации		
			игровых персонаже		
апрел	23	«Песочные	11. Развитие	1.	Приветствие.
Ь	23	прятки»	тактильной	2.	Приветствие. Ритуал «Вход» в
B		притки//		۷٠	песочную страну.
			чувствительности,	3.	Упражнение «прятки».
			зрительного восприятия	ار ا	з пражнение «прятки».
			восприятия.		

		12.	образного мышления.	4. 5. 6.	Упражнение «карусель Упражнение «очки» Упражнение «Портрет мамы»
				7.	Ритуал «Выхода из Песочной страны»
				8.	Рефлексия. Прощание
24	«Ковер- самолет для		9. Научить детей понимать количественные и	1. 2.	Приветствие. Ритуал «Вход» в песочную страну.
	принцессы »		качественные соотношения предметов (меньше — больше,	3.	Упражнение «нарисовать принцессу».
			выше — ниже, справа, слева), 10. закрепить	4.	Упражнение «разноцветные камушки»
			знания о геометрических формах.	5. 6.	Упражнение «домик Ритуал «Выхода из Песочной страны»
				7.	Рефлексия.
25	«Общим словом		9. Развитие памяти, внимания,	8. 1. 2.	Прощание Приветствие. Ритуал «Вход» в
	назови и запомни»		умения 10. классифицир	3.	песочную страну. Упражнение
			овать предметы по заданным признакам.	4.	«картинки». Упражнение «чего не
				5.	хватает» Упражнение «бусинки»
				6.	Ритуал «Выхода из Песочной страны»
				7. 8.	Рефлексия. Прощание
26	«Цветные заборчик»		9. Знакомство со свойствами песка. 10. развитие	1. 2.	Приветствие. Ритуал «Вход» в песочную страну.
			координации движений. 11. развитие мелкой моторики,	3. 4.	Упражнение «нарисуй заборчик». Упражнение «назови
			мышления.	T.	лишнее»

				T -	1 77
				5.	Упражнение «пройди
					препятствие»
				6.	Ритуал «Выхода из
					Песочной страны»
				7.	Рефлексия.
				8.	Прощание
май	27	«Мы	9. Развитие и	1.	Приветствие.
		создаем	расширение	2.	Ритуал «Вход» в
		мир»	представлений ребенка		песочную страну.
			об окружающем его	3.	Упражнение «дом».
			мире живой и неживой	4.	Упражнение
			природы.		«художник»
				5.	Упражнение «пройди
					препятствие»
				6.	Ритуал «Выхода из
					Песочной страны»
				7.	Рефлексия.
				8.	Прощание
	28	«Дождик	9. Развитие	1.	Приветствие.
		моросит»	тактильной	2.	Ритуал «Вход» в
		1	чувствительности,		песочную страну.
			10. расслабление	3.	Упражнение «дождик».
			,	4.	Упражнение
			11. активизация		«мешочек»
			интереса.	5.	Упражнение
					«релаксация
				6.	Ритуал «Выхода из
					Песочной страны»
				7.	Рефлексия.
				8.	Прощание
				0.	прощини
	29	«Сеем,	9. Научить	1.	Приветствие.
		сеем»	детей рисовать карты-	2.	Ритуал «Вход» в
			схемы.		песочную страну.
			10. развивать	3.	Упражнение «найди
			мышление,		спрятанное».
			воображение.	4.	Упражнение «нарисуй
					карту»
				5.	Упражнение
					«строитель»
				6.	Ритуал «Выхода из
				L	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

«Мы –	9. Способствов	7. 8.	Песочной страны» Рефлексия. Прощание Приветствие.
исследоват ели, археологи »	ать развитию зрительного, тактильного восприятия. 10. учить находить предмет и определять его на ощупь.	12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.	Ритуал «Вход» в песочную страну. Упражнение «заплатки». Упражнение «археологи» Упражнение «исследователь» Ритуал «Выхода из Песочной страны» Рефлексия. Прощание

Литература

- 1. Грабенко, Т.М. как помочь -особому ∥ ребенку / Т.М Грабенко, Т.Д. Заинкович-Евстигнеева. –СПб. : Детсво-Пресс,1998.
- 2. Грабенко, Т.М. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры / Грабенко, Т.М., Т.Д. Заинкович-Евстигнеева. –СПб. : Детсво-Пресс, 2004.
- 3. Грабенко, Т.М. Основы сказкотерапии / Грабенко, Т.М., Т.Д. Заинкович-Евстигнеева. –СПб. : Детсво-Пресс, 2006.
- 4. Грабенко, Т.М. Чудиса на песке: практикум по песочной терапии / Грабенко, Т.М., Т.Д. Заинкович-Евстигнеева. –СПб. : Детсво-Пресс, 2007.
- 5. Епанчинцева, О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сыеры детей дошкольного возраста / О.Ю. Епанчинцева. СПб .: Детсво- Пресс, 2011.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью Мала (федуновий МБ ПОУ А КОМ В ПОУ ДО ОТО В ОТО