

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №82 «ПОДСОЛНУШЕК»

Согласовано

Старший воспитатель

 Э.Ф.Шагалиева

«29» 08 2025г.

Введено в действие

Приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад №82 «Подсолнушек»

«29» 08 2025г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

Детский сад №82 «Подсолнушек»

 Р.С.Исаева

«29» 08 2025г.

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического

совета от «29» 08 2025г.

Протокол № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по обучению рисованию песком

«Волшебный песок»

Составила:

Насретдинова Индира Халиловна

г. Набережные Челны,
2025г

Пояснительная записка

К занятиям с детьми 3-7 лет.

Песочная терапия - одна из разновидностей игротерапии.

К. Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!». Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице: на песке строится дом, высаживается дерево, создаётся семья. Через свои ощущения, через прикосновения рук к песку, человек ощущает покой и одновременно огромные возможности. Терапевтический эффект игры с песком впервые был замечен швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом. Казалось бы, все очень просто – ребенок строит что-то из песка, без сожаления разрушает созданные им самим творения, и снова строит, но именно это простое действие хранит уникальную тайну — нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено — на смену старому всегда приходит новое. Многократно проживая эту тайну, малыш достигает состояния равновесия, уходят тревога и страх. Еще одно важнейшее психотерапевтическое свойство песка — возможность изменения сюжета, событий, взаимоотношений. Поскольку игра происходит в контексте сказочного мира, ребенку предоставляется возможность изменения дискомфорта для него ситуации. Он учится самостоятельно преодолевать трудности. Проигрывая на песке ситуации из жизни, они стремятся к бесконфликтному, конструктивному общению, взаимопомощи. Дети учатся выражать свои чувства в безобидной форме, не причиняя вред окружающим людям. Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности.

Песочная терапия – прекрасная возможность выразить свои отношение к окружающему миру, найти то, что тревожит и беспокоит, рассыпать на мельчайшие песчинки образ, пугающий и травмирующий ребенка. В настоящее время песочная терапия широко используется во всем мире в области дошкольного образования. Почему именно песок, спросите вы? Песок является природным материалом, с древних времен используемым человеком. Песок и вода – естественные символы, относящиеся к двум первоэлементам, из которых, как верили древние философы, состоит мир. Сама структура песка притягивает нас и наших детей вступить с ним во взаимодействие. Ведь песок состоит из мельчайших крупинок, из которых можно создавать все, что угодно и быть Мастером своего мира.

В песочнице мощно развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика рук, наглядно-образное мышление, восприятие, память,

воображение. Воображение – один из важнейших мыслительных процессов. Развивая воображение, совершенствуются познавательные процессы и способность к творчеству, формируется личность ребенка.

Цель: развитие творческого воображения, креативных способностей и мелкой моторики рук посредством песочной игротерапии

Основными **задачами** являются:

1. Учить выстраивать композиции на песке по образцу.
2. Воспитывать слуховое внимание и память.
3. Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику и умение действовать по инструкции.
4. Снижение психофизического напряжения.

Срок реализации: 8 месяцев.

Формы деятельности: Занятия по данной программе проводятся 1- раз в неделю с малой группой детей (4-5 ребенка). Длительность занятия: 25-30 минут со старшими и подготовительными группами; 15-20 мин с младшими и со средними группами.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение тактильно-кинестической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук;
2. Повышение уровня развития фантазии, воображения, внимания;
3. Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;
4. Повышение самооценки дошкольника;
5. Научиться работать по образцу.

Способы определения ожидаемых результатов: По результатам беседы с педагогами (экспертная оценка), наблюдений за воспитанниками на каждом занятии.

Виды контроля: групповая, индивидуальная.

Возраст детей: от 3 до 5 лет.

Организационные условия, позволяющие реализовать данную занятость, предполагают наличие просторного помещения и соответствующего оборудования:

1. Водонепроницаемый деревянный ящик (песочница);
2. Коллекция игрушек;
3. Магнитофон с кассетами для проведения релаксационных упражнений, а также для создания фона во время игр.

месяц	№ п/п	Тема	Цели	Содержание
октябрь	1	«Весёлый вагончик»	1. Развитие умение различать предметы по цветам; 2. Развивать память, восприятие цвета; 3. Развивать умение снимать мышечное напряжение.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Здравствуй песок». 3. Упражнение «Вагончик». 4. Упражнение «Кубики» 5. Упражнение «Карусель». 6. Упражнение «До свидания, песок». 7. Прощание. 8. Рефлексия.
	2	«Цветочная полянка»	1. Формировать умение различать предметы по цвету; 2. Развивать память, мышление, восприятие цвета; 3. Развивать умение снимать мышечное напряжение.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Здравствуй, песок» 3. Упражнение «цветы» 4. Упражнение «фрукты» 5. Упражнения «До свидания, песок» 6. Прощание 7. Рефлексия.
	3	«Весёлое путешествие»	8. Формировать умение различать предметы по цвету; 9. Развивать память, мышление,	1. Приветствие. 2. Упражнение «Здравствуй песок». 3. Упражнение «Бусинки».

			восприятие цвета; 10. Развивать умение снимать мышечное напряжение.	4. Упражнение «Разноцветные дорожки». 5. «Карусель». 6. Упражнение «До свидания, песок». 7. Прощание. 8. Рефлексия.
	4	«Весёлая радуга»	1. Совершенствовать умение различать предметы по цвету; 2. Развивать память, мышления, восприятие цвета; 3. Развивать умение снимать мышечное напряжение.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Здравствуй, песок». 3. Упражнение «путешествие». 4. Упражнение «Разноцветные камушки». 5. Упражнение «радуга». 6. Упражнение «До свидания, песок». 7. Прощание. 8. Рефлексия.
ноябрь	5	«Волшебные грибочки»	9. Формировать представление о понятиях «маленький», «большой»; 10. Развивать умение регулировать мышечное напряжение.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Песочный дождь». 3. Упражнение «Грибочки». 4. Упражнение «Художники». 5. Упражнение «До свидания, песок». 6. Прощание. 7. Рефлексия.
	6	«Зонтики»	8. Формировать представление о понятиях «маленький», «большой»; 9. Развивать умение регулировать мышечное напряжение.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Песочный дождик». 3. Упражнение «Зонтик». 4. Прощание. 5. Рефлексия.
	7	«Отгадай	1. Развивать	1. Приветствие.

		загадку»	тактильную чувствительность 2. мелкую моторику рук, мышление, воображение.	2. Упражнение «Секретики». 3. Упражнение «загадки». 4. Упражнение «что лишнее». 5. Прощание. 6. Рефлексия.
	8	«Мячики»	1. Формирование представления и понятия «круг»; 2. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру.	1. Приветствие 2. Упражнение «Секретики». 3. Упражнение «Мячики». 4. Стихотворение Т.Прокушевой «Мячик». 5. Упражнение «Части и целое». 6. Упражнение «Мешочек». 7. Прощание. 8. Рефлексия.
декабрь	9	«Ковёр самолёт»	1. Формирование представления о понятии «квадрат»; 2. Уточнить представления о понятии «круг»; 3. Развить умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру.	1. Приветствие 2. Упражнение «Ковёр самолёт». 3. Упражнение «Строитель». 4. Упражнение «Художник». 5. Прощание. 6. Рефлексия.
	10	«Ковёр самолёт»	7. Уточнить представления о понятии «квадрате»; 8. Развить умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Ковёр самолёт». 3. Упражнение «кубики». 4. Упражнение «отпечатки». 5. Упражнение «Секретики». 6. Прощание. 7. Рефлексия
	11	«Лошадки»	1. Формировать представление о	1. Приветствие. 2. Упражнение

			понятии «треугольник»; 2. Уточнить представления о понятиях «круг», «квадрат»; 3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; 4. Совершенствовать навыки регуляции вдоха и выхода	«Песочный ветер». 3. Упражнение с фигурами. 4. Упражнение «Заплатки». 5. Прощание. 6. Рефлексия.
	12	«Лошадки»	7. Уточнить представления о понятиях «треугольник»; 8. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;	1. Приветствие. 2. Упражнение «мешочек». 3. раскрашивание 4. Прощание. 5. Рефлексия.
январь	13	«Шарики»	6. Уточнить представления о понятиях «круг»; 7. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; 8. Совершенствовать навыки регуляции вдоха и выхода	1. Приветствие. 2. Упражнение «Секретики». 3. Упражнение с мячом 4. Прощание. 5. Рефлексия.
	14	«Строители»	6. Уточнить представления о понятиях «круг»; 7. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; 8. Совершенствовать навыки регуляции вдоха и выхода	1. Приветствие. 2. Упражнение «Строители». 3. Упражнение с разрезными картинками 4. Прощание. 5. Рефлексия.

	15	«Песочный дождик»	6. Развивать тактильную чувствительность, 7. Развивать мелкую моторику рук, мышление, 8. воображение. 9. Уточнить представление о «круг», «квадрат».	1. Приветствие. 2. Упражнение «Песочный дождик». 3. Отгадай загадку 4. Прощание. 5. Рефлексия.
февраль	16	«Весёлая ферма»	6. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук. 7. Умение классифицировать внимание, память. 8. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;	1. Приветствие. 2. Упражнение «Дорожки из песка». 3. Отгадай загадку 4. Прощание. 5. Рефлексия.
	17	«Узоры на песке»	6. Учить рисовать стекой, деревянной палочкой узоры на песке. 7. развивать воображение, фантазию. 8. Развивать мелкую моторику рук, развивать тактильную чувствительность детей	1. Приветствие. 2. Упражнение «Необыкновенные следы». 3. Упражнение «Отпечатки» 4. Прощание. 5. Рефлексия.
	18	«Секретные задания кротов»	6. Развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса. 7. Развитие зрительного и	1. Приветствие. 2. Упражнение «Что я закопала в песок?». 3. Упражнение «Детские секретники» 4. Прощание. 5. Рефлексия.

			тактильного восприятия 8. Развивать мелкую моторику рук, развивать тактильную чувствительность детей	
	19	«Ковер-самолет для принцессы»	6. Научить детей понимать количественные и качественные соотношения предметов (меньше — больше, выше — ниже, справа, слева), закрепить знания о геометрических формах. 7. Развитие зрительного и тактильного восприятия	1. Приветствие. 2. Упражнение «отгадай, что нарисовано». 3. раскрашивание 4. Прощание. 5. Рефлексия.
март	20	«Общим словом назови и запомни»	6. Развитие памяти, внимания, умения классифицировать предметы по заданным признакам. 7. Знакомств о со свойствами песка, развитие координации движений ,развитие мелкой моторики ,мышления.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Цветные заборчики». 3. Упражнение «Общим словом назови и запомни» 4. Прощание. 5. Рефлексия.
	21	«Ровняем дорогу-строим мост.»	6. Развитие тактильных ощущений. Знакомство со свойствами песка и работой экскаватора. 7. Закрепить свойства песка.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Постройка домика для куклы». 3. Упражнение «Норки для мышки» 4. Прощание. 5. Рефлексия.

			Подвести к тематическим постройкам	
	22	«Путешествие в сказочный город»	6. Развитие образного мышления, воображения, речи. 7. Ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, моторики 8. Снятие психоэмоционального напряжения, знакомство с эмоциями.	1. Приветствие. 2. Игра «Победитель злости» 3. Упражнение «Песочные прятки» 4. Прощание. 5. Рефлексия.
	23	«Мы – исследователи, археологи»	6. Способствовать развитию зрительного, тактильного восприятия, учить находить предмет и определять его на ощупь. 7. Снятие психоэмоционального напряжения, знакомство с эмоциями.	1. Приветствие. 2. Игра «Победитель злости» 3. Упражнение «Кто к нам приходил?» 4. Прощание. 5. Рефлексия.
апрель	24	«У солнышка в гостях»	6. Развитие тактильных ощущений. Знакомство со свойствами песка и работой экскаватора. 7. Развитие зрительного и тактильного восприятия	1. Приветствие. 2. Игра «угадай солнышко» 3. Упражнение «домик» 4. Прощание. 5. Рефлексия.
	25	«Город веселых музыкантов»	6. Развивать мелкую моторику рук. 7. формиров	1. Приветствие. 2. Упражнение «Песочный дождик». 3. Упражнение

			ать представление об изменчивости формы песка	«Победитель злости» 4. Прощание. 5. Рефлексия
	26	«Путешествие к гномам в горы»	6. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук. 7. Умение классифицировать внимание, память.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Узоры на песке». 3. Игра: «Рыбки» 4. Прощание. 5. Рефлексия
	27	«Сказка об умном мышонке»	6. Снятие психоэмоционального напряжения. 7. знакомство с эмоциями.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Вверх по радуге» 3. Игра: «Воздушный шарик» 4. Прощание. Рефлексия
май	28	«Городок игрушек»	5. Развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы.	6. Приветствие. 7. Упражнение «назови игрушки» 8. упражнение: «домик для игрушки» 9. Прощание. Рефлексия
	29	«Сказочная страна»	10. Развивать мелкую моторику рук. 11. развивать тактильную чувствительность детей	12. Приветствие. 13. Упражнение «найди фею» 14. Игра: «кого не хватает» 15. Прощание. Рефлексия
	30	«Волшебный цветок»	16. Учить рисовать стекой, деревянной палочкой узоры на песке. 17. развивать воображение, фантазию.	18. Приветствие. 19. Упражнение «рисования волшебного цветка» 20. Игра: «шарик» 21. Прощание. Рефлексия
	31	«Путешествие на паровозике»	22. Развитие умение различать предметы по цветам; 23. Формировать представление о понятиях	24. Приветствие. 25. Упражнение «разноцветные камушки» 26. Игра: «паровозик» 27. Прощание.

			«маленький», «большой»;	Рефлексия
--	--	--	----------------------------	-----------

.

Возраст детей: 5-7 лет.

К условиям, необходимых для организации коррекционно-развивающего процесса, необходимо отнести просторное помещение с наличием соответствующего оборудования:

1. Ящик с подсветкой для рисования;
2. Чистый просеянный песок;
3. Коллекция миниатюрных фигурок для обыгрывания заданий в песочнице;
4. Магнитофон и кассеты или диски с записями релаксационной музыки и звуков природы.

месяц	№ п/п	Тема	Цели	Содержание
октябрь	1	«Путешествие золотой рыбки»	1. Развивать коммуникативные навыки, умения договориться, прислушиваться к себе и мнению других; 2. Способствовать снижению уровня тревожности; 3. Развивать образное мышление; 4. Развивать тактильную чувствительность.	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Упражнение «Знакомство с Песочным человеком». 4. Рассказ Песочного человека. 5. Создание песочной «Картины». 6. Рефлексия 7. Ритуал «Выхода из Песочной страны»
	2	«Солнечный мальчик»	1. Воспитывать доброе отношение к окружающим; 2. Развивать уверенность в собственных силах; 3. Развивать умение работать коллективно.	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Рассказ Песочного человека. 4. Создание песочной «Картины». 5. Рефлексия 6. Ритуал «Выхода из Песочной страны»
	3	«Принцесса и Дракон»	1. Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих; 2. Способствовать снижению уровня тревожности; 3. Развивать тактильную чувствительность.	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Рассказ Песочного человека. 4. Создание песочной «Картины». 5. Рефлексия 6. Ритуал «Выхода из Песочной страны»
	4	«Заколдованный город»	7. Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Рассказ Песочного человека.

			мнению окружающих; 8. Способствовать снижению уровня тревожности; 9. Развивать тактильную чувствительность.	4. Создание песочной «Картины». 5. Рефлексия. 6. Ритуал «Выхода из Песочной страны»
ноябрь	5	«Мир наоборот»	7. Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих; 8. Развивать образное мышление; 9. Развивать тактильную чувствительность. 10. Совершенствовать навыки регуляции мышечного напряжения.	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Рассказ Песочного человека. 4. Упражнение «Мир наоборот». 5. Рефлексия. 6. Игра «Минутка шалости» 7. Ритуал «Выхода из Песочной страны»
	6	«Воробьиная семья»	8. Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих; 9. Способствовать снижению уровня тревожности; 10. Развивать образное мышление; 11. Развивать тактильную чувствительность. 12. Совершенствовать навыки практического мышления.	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Рассказ Песочного человека. 4. Беседа по вопросам. 5. Создание песочной «картины» 6. Игра «Упрямая подушка» 7. Рефлексия. 8. Ритуал «Выхода из Песочной страны»
	7	«Пчёлка в темноте»	9. Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих;	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Рассказ Песочного человека. 4. Рисование страхов.

			10. Способствовать снижению уровня тревожности; 11. Развивать образное мышление; 12. Развивать тактильную чувствительность.	5. Рисование страхов на песке 6. Игры. 7. Ритуал «Выхода из Песочной страны»
	8	«Брыкающаяся лошадка»	1. Совершенствовать навыки практического общения; 2. Развивать воображение, образное мышления; 3. Развивать тактильную чувствительность.	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Рассказ Песочного человека. 4. Упражнение «Цирк на песке». 5. Игра «Лужа». 6. Ритуал «Выхода из Песочной страны»
декабрь	9	«Два брата»	7. Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих; 8. Способствовать снижению уровня тревожности; 9. Развивать образное мышление; 10. Развивать тактильную чувствительность	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Рассказ Песочного человека. 4. Рефлексия. 5. Упражнение «Водопад». 6. Ритуал «Выхода из Песочной страны»
	10	«Дедушка и внучка»	7. Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих; 8. Развивать образное мышление; 9. Развивать тактильную чувствительность	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Рассказ Песочного человека. 4. Рефлексия. 5. Ритуал «Выхода из Песочной страны»
	11	«Белки и орешки»	6. Развивать коммуникативные	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в

			навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих; 7. Развивать образное мышление; 8. Развивать тактильную чувствительность	3. песочную страну. Рассказ Песочного человека. 4. Работа с песком. 5. Упражнение «Волшебный сон». 6. Ритуал «Выхода из Песочной страны»
	12	«Добрые волшебники»	7. Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих; 8. Способствовать снижению уровня тревожности; 9. Развивать образное мышление;	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Рассказ Песочного человека. 4. Упражнение «Полет высоко в небо». 5. Ритуал «Выхода из Песочной страны»
январь	13	«Песочная страна»	1. Способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе; 2. Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; 3. Воспитывать умение понимать себя и других	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Упражнение «раскопки». 4. Упражнение «Сложи животное». 5. Упражнение «Домики для животных» 6. Упражнение «Прощание с песком» 7. Ритуал «Выхода из Песочной страны» 8. Рефлексия. 9. Прощание.
	14	«Печальны й»	10. Способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе; 11. Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Упражнение «Поделись настроением». 4. Упражнение «Пирамида дружбы». 5. Упражнение «Рисуем эмоции»

			мелкую моторику рук; 12. Воспитывать умение понимать себя и других; 13. Уточнить знание основных видов эмоциональных состояний.	6. Упражнение «радостный танец» 7. Упражнение «Поделись настроением» 8. Ритуал «Выхода из Песочной страны» 9. Рефлексия. 10. Прощание.
	15	«В гостях у песочной Феи»	1. Способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроения; 2. Формировать представление о способах передачи эмоциональных состояний в имитационно-образных играх; 3. Развивать умение отражать свои ощущения; 4. Совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения; 5. Способствовать развитию воображения и творческих проявлений; 6. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на проблемные ситуации игровых персонажей.	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Упражнение «Здравствуй песок». 4. Упражнение «Найди песочный листочек». 5. Рисование на стекле 6. Упражнение «Передай настроение» 7. Упражнение «Звериная дискотека» 8. Упражнение «несчастное дерево» 9. Упражнение «Песочные музыканты» 10. Ритуал «Выхода из Песочной страны» 11. Рефлексия. 12. Прощание.
февраль	16	«Трусливые черепашки»	1. Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения; 2. Развивать навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе,	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Упражнение «Песочные черепашки». 4. Упражнение «Сонные

		помогать друг другу, осознавать себя частью коллектива; 3. Способствовать возникновению эмпатии, чувства сопереживания.	черепашки». 5. Упражнение «Мост - страха» 6. Рисование на стеклянной песочнице 7. Упражнение «Мост - страха» 8. Ритуал «Выхода из Песочной страны» 9. Рефлексия. 10. Прощание.
17	«Страна гномиков»	1. Расширить представления об окружающем мире; 2. Формировать представление о способах рефлексии бесконфликтного решения ситуации; 3. Способствовать проявлению детского творчества в работе с нетрадиционными материалом.	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Упражнение «Знакомство с гномами». 4. Упражнение «Рисованием песком». 5. Упражнение «Веселые кляксы» 6. Упражнение «радостный танец» 7. Упражнение «Рисуем радугу» 8. Ритуал «Выхода из Песочной страны» 9. Рефлексия. 10. Прощание.
18	«Город зеркал»	1. Развивать навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе; 2. Воспитывать желание помогать друг другу в совместной деятельности; 3. Совершенствовать умение выражать свои чувства в словесной	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Упражнение «Кроты». 4. Упражнение «Песочное зеркало». 5. Упражнение «Лепим дракона» 6. Упражнение «Великая тайна пустыни»

			форме; 4. Развивать творческие способности детей, воображение, образное мышление.	7. Упражнение «Каравай» 8. Упражнение «Танец радости» 9. Ритуал «Выхода из Песочной страны» 10. Рефлексия. 11. Прощание.
	19	«Затерянный город»	1. Развивать творческое воображение; 2. Воспитывать умение находить решение проблемных ситуаций; 3. Формировать навыки общения путем активизации словаря детей; 4. Формировать представление о способах рефлексии; 5. Развивать умение выражать эмоции при помощи речи.	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Упражнение «Сухое дерево». 4. Упражнение «Песочная река». 5. Упражнение «Археологи» 6. Упражнение «Строители» 7. Ритуал «Выхода из Песочной страны» 8. Рефлексия. 9. Прощание.
март	20	«Путешествие в сказку»	1. Развивать способности к рефлексии; 2. Воспитывать стремление к взаимопомощи, сотрудничеству; 3. Совершенствовать навык коммуникативного и деятельного общения; 4. Способствовать формированию интереса детей к сотрудничеству	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Упражнение «Сказочный сон». 4. Упражнение «Мостики» 5. Упражнение «Волшебный кувшин» 6. Упражнение «Сундучок с сюрпризом» 7. Упражнение «Поделись настроением» 8. Ритуал «Выхода из Песочной страны» 9. Рефлексия. 10. Прощание.
	21	«Птица»	1. Способность	1. Приветствие.

		счастья»	создавать положительного эмоционального микроклимата в группе; 2. Развивать воображение; 3. Способствовать снижению эмоционального напряжения через взаимодействие детей с песком; 4. Воспитывать умение выслушивать друг друга и находить решение проблемных ситуаций.	2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Упражнение «Комплимент». 4. Упражнение «Раскопки». 5. Рисование волшебной птицы 6. Ритуал «Выхода из Песочной страны» 7. Рефлексия. 8. Прощание.
	22	«Царство песка»	1. Формирование представления о способах передачи эмоциональных состояний в имитационно-образных играх; 2. Развивать умение отражать в речи ощущения; 3. Совершенствовать навыки коммуникативного общения; 4. Способствовать развитию воображения и творческих проявлений; 5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на проблемные ситуации игровых персонаже	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Упражнение «Ветер». 4. Упражнение «Строим башню». 5. Упражнение «Волшебная раковина 6. Упражнение «Волшебные очки» 7. Упражнение «Портрет друга» 8. Ритуал «Выхода из Песочной страны» 9. Рефлексия. 10. Прощание.
апрель	23	«Песочные прятки»	11. Развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия.	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Упражнение «прятки».

		12. образного мышления.	4. Упражнение «карусель» 5. Упражнение «очки» 6. Упражнение «Портрет мамы» 7. Ритуал «Выхода из Песочной страны» 8. Рефлексия. Прощание
24	«Ковер-самолет для принцессы»	9. Научить детей понимать количественные и качественные соотношения предметов (меньше — больше, выше — ниже, справа, слева), 10. закрепить знания о геометрических формах.	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Упражнение «нарисовать принцессу». 4. Упражнение «разноцветные камушки» 5. Упражнение «домик» 6. Ритуал «Выхода из Песочной страны» 7. Рефлексия. 8. Прощание
25	«Общим словом назови и запомни»	9. Развитие памяти, внимания, умения 10. классифицировать предметы по заданным признакам.	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Упражнение «картинки». 4. Упражнение «чего не хватает» 5. Упражнение «бусинки» 6. Ритуал «Выхода из Песочной страны» 7. Рефлексия. 8. Прощание
26	«Цветные заборчик»	9. Знакомство со свойствами песка. 10. развитие координации движений. 11. развитие мелкой моторики, мышления.	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Упражнение «нарисуй заборчик». 4. Упражнение «назови лишнее»

				5. Упражнение «пройди препятствие» 6. Ритуал «Выхода из Песочной страны» 7. Рефлексия. 8. Прощание
май	27	«Мы создаем мир»	9. Развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы.	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Упражнение «дом». 4. Упражнение «художник» 5. Упражнение «пройди препятствие» 6. Ритуал «Выхода из Песочной страны» 7. Рефлексия. 8. Прощание
	28	«Дождик моросит»	9. Развитие тактильной чувствительности, 10. расслабление, 11. активизация интереса.	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Упражнение «дождик». 4. Упражнение «мешочек» 5. Упражнение «релаксация» 6. Ритуал «Выхода из Песочной страны» 7. Рефлексия. 8. Прощание
	29	«Сеем, сеем»	9. Научить детей рисовать карты-схемы. 10. развивать мышление, воображение.	1. Приветствие. 2. Ритуал «Вход» в песочную страну. 3. Упражнение «найди спрятанное». 4. Упражнение «нарисуй карту» 5. Упражнение «строитель» 6. Ритуал «Выхода из

				Песочной страны» 7. Рефлексия. 8. Прощание
	30	«Мы – исследователи, археологи»	9. Способствовать развитию зрительного, тактильного восприятия. 10. учить находить предмет и определять его на ощупь.	11. Приветствие. 12. Ритуал «Вход» в песочную страну. 13. Упражнение «заплатки». 14. Упражнение «археологи» 15. Упражнение «исследователь» 16. Ритуал «Выхода из Песочной страны» 17. Рефлексия. 18. Прощание

Литература

1. Грабенко, Т.М. как помочь –особому || ребёнку / Т.М Грабенко, Т.Д. Заинкович-Евстигнеева. –СПб. : Детсво-Пресс, 1998.
2. Грабенко, Т.М. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры / Грабенко, Т.М., Т.Д. Заинкович-Евстигнеева. –СПб. : Детсво-Пресс, 2004.
3. Грабенко, Т.М. Основы сказкотерапии / Грабенко, Т.М., Т.Д. Заинкович-Евстигнеева. –СПб. : Детсво-Пресс, 2006.
4. Грабенко, Т.М. Чудиса на песке: практикум по песочной терапии / Грабенко, Т.М., Т.Д. Заинкович-Евстигнеева. –СПб. : Детсво-Пресс, 2007.
5. Епанчинцева, О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сыеры детей дошкольного возраста / О.Ю. Епанчинцева. – СПб .: Детсво- Пресс, 2011.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью *М.П.*
(*Свердловский*) листа.
Заведующий МБ ДОУ *Свердловский*
Р.С. Исеева *Исеева*

